

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
Факультет довузовского образования
Кафедра языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
(подпись)
Сартаев С.А.
2024г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
KRILG 1201 Русский язык
(Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо)

Образовательная программа «Русский язык как иностранный»

Семестр – весенний
Кредиты- 16
Количество часов – 160

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен старшим преподавателем Ахмедовой А.К.

На основании основного учебного плана по специальности «Русский язык как иностранный».

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры языковой и общеобразовательной подготовки иностранцев

от 28.08 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой _____

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2024-2025 учебного года
по образовательной программе
«Русский язык как иностранный (Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо.)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)			
KRILG1201 Русский язык как иностранный (ЛГЧП) Уровень ПНП (B2)	3	0	16	0	16	7	
Академическая информация о дисциплине							
Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий		Форма и платформа итогового контроля		
Оффлайн	Основной обязательный модуль	-	Презентация грамматики и её отработка в ходе выполнения различных упражнений		Стандартный устныйoffline. Платформа: ICUнивер		
Лектор	Толмачева Д.С., к.ф.н., старший преподаватель						
e-mail	e-mail: farabikafin@gmail.com						
Телефоны	(727) 292-57-17 (вн. 21-17)						
Академическая презентация дисциплины							
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД)			
научить учащихся практически пользоваться языком, обеспечить возможность говорить на русском языке, читать и понимать русскую речь, приблизить изучение языковых явлений к потребностям и нуждам самих учащихся, сформировать коммуникативную компетенцию в соответствии с требованиями 1 сертификационного уровня.	PO1-Когнитивные: 1.распознавать и воспроизводить лексико-грамматический материал модуля; 2.воспроизводить диалогические и монологические высказывание, используя лексический минимум уровня, самостоятельно продуцировать связанные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой.			ИД 1.1.может группировать новую лексику по разным темам, использовать лексический и грамматический материал в предложенных ситуациях, может трансформировать предложения с причастными оборотами в СП со словом «который» ИД 1.2.может сформулировать идею прочитанных текстов, участвовать в диалоге по изученной теме, составить монологическое и диалогическое высказывание, вопросы и ответы на основе прочитанных текстов.			
	PO2, PO3-Функциональные: 1. продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);			ИД 2.1.может использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности; ИД 2.2.может использовать различные виды семантизации для развития лексических навыков; ИД 3.3.может подготовить сообщения на разные темы;			
	PO4, PO5-Системные: 1. составлять различные виды плана к текстам, составить выступление по заданной теме; сформулировать идею высказывания, текста, доказать свою точку зрения, подготовить доклад, сочинение, реферат и т.д. 2. продуцировать связанные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой, выступать с подготовленной презентацией.			ИД 4.1. может владеть языковым материалом (от простого - к сложному; от элементарных речевых образцов – к умению осуществлять речевое общение); ИД 5.2. может написать статью, подготовить доклад, участвовать в студенческих научно-исследовательских конференциях; ИД 5.3. владеет знаниями истории культуры системы образования и семейных традиций Казахстана и России.			
Пререквизиты	Для изучения курса «Практический русский язык». Лексика, грамматика, чтение. Уровень B-1 ПНП необходимо владение лексической, языковой, речевой, коммуникативной компетенцией уровня A-2.						

Постреквизиты	Уровень В1 позволяет удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-деловой сферах. Овладение данной программой необходимо для поступления в вузы.		
Учебные ресурсы	Литература: основная, дополнительная. 1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень – 1), книга 3, С-П, 2013, «Златоуст». 2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень – 2), книга 3, С-П, 2013, «Златоуст». 3. Непомнящих Е.А. Изучаем русскую грамматику. Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. Иркутск «Издательство ИГУ», 2021 4. Галаина И.И., Городилова Г.Г. Глаголы движения в русском языке. М., 1989. 5. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. СПб «Златоуст», 2009. 6. Родникова Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М., 2005. 7. Хавронина С.А., Широченская А. Русский язык в упражнениях. М., 2000г. 8. Царева Н.Ю. и др. Русский язык как иностранный. М., Астрель: Олимп, 2009. Интернет ресурсы 1. https://litnet.com/ 2. https://tandem.net/ru/learn/russian/online 3. https://www.busuu.com/ru/course/uchit-russkij-online		
Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований». Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону (727) 292-57-17 (вн. 21-17)/ e-mail: farabikafin@gmail.com Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.		
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ			
Бально-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе
А	4,0	95-100	Отлично
			Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимися и

A-	3,67	90-94	Хорошо	преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 1-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносительности с дескрипторами. Позволяет определить и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B+	3,33	85-89		
B	3,0	80-84		
B-	2,67	75-79		
			Удовлетворительно	Формативное и суммативное оценивание Баллы % содержание
				Активность на занятиях 5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях 25
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа 20
C-	1,67	60-64		Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя 10
D+	1,33	55-59		
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	
FX	0,5	25-49		Итоговый контроль (экзамен) 40
F	0	0-24		ИТОГО 100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс балл
Модуль I			
Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе			
1	Практическое занятие 1. Виды транспорта в разных странах мира. Ворота города. Глаголы движения без приставок.	10	5
2	Практическое занятие 2. Москва не город, а целый мир (экскурсия по Москве). Глаголы движения с приставками (1 группа).	10	5
3	Практическое занятие 3. Случай из жизни. Музей истории города Москвы. Московские реки. Четвёртое транспортное кольцо. Новый комплекс на Кутузовском Значение и употребление глаголов движения с приставками (1 группа). СРОП 1. Тема: Глаголы движения без приставок. Сдача заданий.	10	5
3	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО 1.		
3	Сдача СРО №1		
Модуль II			
Город, городские достопримечательности, жизнь в городе (продолжение)			
4	Практическое занятие 4. Как попасть в театр. Сопоставление видов у глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (2 группа- ходить, ездить,).	10	5
5	Практическое занятие 5. Московский кремль. Переносные значения глаголов движения. СРОП 2. Тема: Глаголы движения с приставками (2 группа). Сдача заданий.	10	5
6	Практическое занятие 6. Новая квартира. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. СРОП 3. Монологическое высказывание «Город. Жизнь в городе».	11	5
Модуль III			
Россия (общие сведения, история, география)			
7	Практическое занятие 7. Россия (общие сведения, история, география). Числительные. Склонение числительных	11	5

	Рубежный контроль 1		
8	Практическое занятие 8. С женой поссорился Павел Петрович Бажов (фрагменты биографий). Деепричастия. СРОП 4. Числительные. Деепричастия. Сдача грамматических заданий.	11	100 5
8	СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 2		
8	Сдача СРО №2		
9	Практическое занятие 9. Каменный шток. Выражение меры и степени в сложном предложении.	11	5
Модуль IV. Традиции, праздники, культура			
10	Традиции и праздники. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. СРОП5. Работа с текстом. Составление плана.	11	5
11	Практическое занятие 11. Дети Розенталя (краткое содержание оперы). Оркестру «Виртуозы Москвы» 25 лет! Иван Батов. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. СРОП 6. СПП меры и степени, времени и условия.	11	4
11	СРОП 6. Консультация по выполнению СРО3		
11	Сдача СРО №3		
12	Практическое занятие 12. Эрнст Мулдашев. Голос и глаз (рассказ). Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.	11	4
Модуль V. Здоровье, путешествия, спорт			
13	Практическое занятие 13. Путешественник Фёдор Конюхов. Интервью с Ф. Конюховым. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	11	4
14	Практическое занятие 14. Быстрее, выше, сильнее! Афинский герой. Читаем газеты и журналы. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. СРОП 7. СПП уступки, причины,	11	4
15	Практическое занятие 15. Дети Индиго – кто они? Рождественские каникулы. Обобщение и повторение изученного материала. следствия, цели, времени и т.д.	11	4
16	Повторение пройденного материала	11	
Итого часов		171	
Рубежный контроль 2			
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО часов			100
			100

Декан факультета

Сартаев С. А.

Председатель академического комитета
по качеству преподавания и обучения

Ибраимова Ж. Т.

Заведующий кафедрой

Лектор

Ахмедова А.К.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ЛПЧ – В1)

СРО№1. Комбинированное задание: «Система образования. Учеба, наука, работа»
 (15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10%	«Удовлетворительно» 9-6%	«Неудовлетворительно» 5%
Составление монологического высказывания по тексту "Василий Шукшин" с использованием лексического грамматического материала.	Описание жизни и деятельности В.М.Шукшина с широким использованием новой лексики и цитирования в разных грамматических формах	Энциклопедическое (краткое) описание жизни и деятельности В.М.Шукшина, его семьи, интересов и увлечений с ограничением новой лексики и цитирования.	Поверхностное описание жизни и деятельности В.М.Шукшина, его семьи, интересов и увлечений с использованием новой лексики и цитирования.	Незначительное описание жизни и деятельности В.М.Шукшина, его семьи, интересов и увлечений с использованием новой лексики и цитирования.

СРО№2. Комбинированное задание: «Традиции. Праздники. Культура»
 (15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10%	«Удовлетворительно» 9-6%	«Неудовлетворительно» 5%
Составление монологического высказывания по тексту «Навел Петрович Бажов» с использованием лексического грамматического материала и цитирования	Описание жизни и деятельности П.П.Бажова с широким использованием новой лексики и цитирования в разных грамматических формах	Энциклопедическое (краткое) описание жизни и деятельности П.П.Бажова с ограничением новой лексики и цитирования	Поверхностное описание жизни и деятельности П.П.Бажова с использованием новой лексики и цитирования. Наличие грамматических ошибок	Незначительное описание жизни и деятельности П.П.Бажова с использованием новой лексики и цитирования. Наличие многих грамматических ошибок

СРО №3. Комбинированное задание: «Здоровье. Путешествия. Спорт»
(15% от 100% РК).

Критерий	«Отлично» 15-13 %	«Хорошо» 12-10%	«Удовлетворительно» 9-6%	«Неудовлетворительно» 5%
Подготовка монологического высказывания по тексту об образовании, учёбе, научной деятельности Эонста Муддашева. Выражение своей точки зрения по теме: «Какие вопросы я хотел бы задать Эрнсту Муддашеву?»	Широкое использование новой лексики, цитирования в разных грамматических формах	Энциклопедическое (краткое) описание с ограниченным использованием новой лексики и цитирования.	Поверхностное описание без достаточного использования новой лексики, цитирования. Наличие грамматических ошибок	Незначительное описание без использования новой лексики, цитирования. Наличие многих грамматических ошибок

Формула расчёта итоговой оценки (получение среднего значения):

Итоговая оценка = $\%1 + \%2 + \%3 + \%4 + \%5 + \dots$ по количеству критериев/К,

К – общее количество критериев в рубрикаторе

Лектор Ахмедова А.К.

